

Приложение 1. к Образовательной программе ФК
ГОС МБОУ Школа № 26, утверждено приказом от от
«01» сентября 2015 г. № 350п

**Рабочая программа
групповых занятий
Выбор профессии: Кем быть? Каким быть?
8 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый экспериментальный курс «Твоя профессиональная карьера».

В основе рабочей программы лежит программа «Технология. Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н. Чистяковой. Программы образовательных учреждений. 8-9 классы. – М: Просвещение, 2009.

На изучение курса отводится 34 часов (1 час в неделю).

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб.
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему профессиональных проб.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, учебные заведения.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение занятий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных особенностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Обучающиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Преподавание курса психолог, имеющий теоретические знания специфики профессиональной деятельности и новых форм организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	
			По плану	Факт
1.	Вводное занятие	1 ч.		
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания	1 ч.		
3.	Диагностические процедуры. Методика «Кто я?»	1 ч.		
4.	Представление о себе и проблема выбора профессии	1 ч.		
5.	Карта интересов. Опросник профессиональной готовности.	1 ч.		
6.	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек».	1 ч.		
7.	Деловая игра.	1 ч.		
8.	Деловая игра. Продолжение.	1 ч.		
9.	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек» (работа с детьми).	1 ч.		
10.	Возможности личности в профессиональной деятельности	1 ч.		
11.	Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.	1 ч.		
12.	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек»	1 ч.		
13.	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек»			
14.	Социально-психологический портрет современного профессионала	1 ч.		
15.	Развивающие процедуры. Деловые игры	1 ч.		
16.	Здоровье и выбор профессии	1 ч.		
17.	Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии	1 ч.		
18.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1 ч.		
19.	Ограничения при выборе некоторых профессий	1 ч.		
20.	Темперамент в профессиональном становлении личности	1 ч.		
21.	Особенности поведения людей, имеющих разные типы темперамента.	1 ч.		
22.	Опросник Айзенка			
23.	Сюжетно – ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях»	1 ч.		
24.	Ведущие отношения личности и типы профессий	1 ч.		
25.	Особенности самовоспитания и	1 ч.		

	самооценки			
26.	Диагностические процедуры. Анкетирование	1 ч.		
27.	Эмоциональные состояния личности	1 ч.		
28.	Ознакомление с простейшими приёмами психической саморегуляции	1 ч.		
29.	Волевые качества личности	1 ч.		
30.	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	1 ч.		
31.	Диагностические процедуры			
32.	Личный профессиональный план	1 ч.		
33.	Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности			
34.	Итоговое занятие	1 ч.		
	ИТОГО:	34 часов		

Содержание курса

1. Вводное занятие.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

2. Внутренний мир человека и возможности его познания .

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3. Многообразие мира профессий .

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии .

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»).

5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») .

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») .

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») .

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

8. Социальные проблемы труда («надо») .

8.1.Разделение труда (1 час).

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

8.2. Содержание и характер труда (1 ч).

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

8.3. Процесс и условия труда (1 ч).

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

8.4. Итоговое занятие по теме.

9. Социально-психологический портрет современного профессионала.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность.

Психология принятия решений.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия». (1ч.)

10. Анализ профессий .

10.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч).

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.

Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

10.2. Классификация профессий (1 ч).

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий. (1ч.)

11. Здоровье и выбор профессии .

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность.

Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности .

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг – тест.

13. Темперамент в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. (1ч.)

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

14. Ведущие отношения личности и типы профессий.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе.

Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности». (1 ч.)

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

15. Эмоциональные состояния личности .

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

16. Волевые качества личности .

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?»

